



## KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

**SİİRT ÜNİVERSİTESİ**

**[Mühendislik Fakültesi]**

**[Kezer Yerleşkesi, 56100/ Siirt]**

**[2026]**

## İÇİNDEKİLER LİSTESİ

|                                                                      |           |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>KURUM HAKKINDA BİLGİLER.....</b>                                  | <b>4</b>  |
| <b>I. İletişim Bilgileri .....</b>                                   | <b>4</b>  |
| <b>II. Tarihsel Gelişim .....</b>                                    | <b>4</b>  |
| <b>III. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri .....</b>           | <b>4</b>  |
| <b>A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE .....</b>                          | <b>6</b>  |
| <b>A.1. Liderlik ve Kalite .....</b>                                 | <b>6</b>  |
| <b>A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı.....</b>                    | <b>6</b>  |
| <b>A.1.2. Liderlik .....</b>                                         | <b>7</b>  |
| <b>A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi .....</b>                      | <b>7</b>  |
| <b>A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları .....</b>                | <b>7</b>  |
| <b>A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik.....</b>     | <b>8</b>  |
| <b>A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar .....</b>                        | <b>8</b>  |
| <b>A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar .....</b>                    | <b>8</b>  |
| <b>A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler .....</b>                       | <b>9</b>  |
| <b>A.2.3. Performans Yönetimi.....</b>                               | <b>9</b>  |
| <b>A.3. Yönetim Sistemleri.....</b>                                  | <b>9</b>  |
| <b>A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi .....</b>                            | <b>9</b>  |
| <b>A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi.....</b>                         | <b>10</b> |
| <b>A.3.3. Finansal Yönetim .....</b>                                 | <b>10</b> |
| <b>A.3.4. Süreç Yönetimi.....</b>                                    | <b>10</b> |
| <b>A.4. Paydaş Katılımı .....</b>                                    | <b>11</b> |
| <b>A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı .....</b>                        | <b>11</b> |
| <b>A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri.....</b>                         | <b>11</b> |
| <b>A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi.....</b>                         | <b>11</b> |
| <b>A.5. Uluslararasılaşma .....</b>                                  | <b>12</b> |
| <b>A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi.....</b>           | <b>12</b> |
| <b>A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları.....</b>                      | <b>12</b> |
| <b>A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı .....</b>                    | <b>12</b> |
| <b>B. EĞİTİM-ÖĞRETİM .....</b>                                       | <b>13</b> |
| <b>B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı .....</b>                   | <b>13</b> |
| <b>B.1.2. Programın Ders Dağılımı Dengesi .....</b>                  | <b>13</b> |
| <b>B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumuna .....</b> | <b>13</b> |

|                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı.....                                      | 14 |
| B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi .....                                    | 14 |
| B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi .....                                    | 15 |
| B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme ..... | 15 |
| B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri .....                                               | 15 |
| B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme .....                                                     | 15 |
| B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilenmesi.....                 | 16 |
| B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma.....                            | 16 |
| B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri .....                             | 16 |
| B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları.....                                                 | 16 |
| B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri .....                                                 | 17 |
| B.3.3. Tesis ve Altyapılar.....                                                         | 17 |
| B.3.4. Dezavantajlı Gruplar .....                                                       | 17 |
| B.3.5. Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler .....                                    | 18 |
| B.4. Öğretim Kadrosu .....                                                              | 18 |
| B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri.....                                | 18 |
| B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi.....                                           | 18 |
| B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme .....                       | 18 |
| C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME.....                                                         | 19 |
| C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi.....                                             | 19 |
| C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar .....                                                        | 19 |
| C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar .....                            | 20 |
| C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler .....                             | 20 |
| C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi .....                                        | 20 |
| C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri.....        | 20 |
| C.3. Araştırma Performansı .....                                                        | 22 |
| C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi.....                     | 22 |
| C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi .....               | 22 |
| D. TOPLUMSAL KATKI.....                                                                 | 23 |

## KURUM HAKKINDA BİLGİLER

### I. İletişim Bilgileri

Siirt Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, Dekan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Fatih BAYRAK

Siirt Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, Kezer Yerleşkesi, Siirt.

Tel: 0484 212 11 11 / 3006

E-posta: muhendislik@siirt.edu.tr

### II. Tarihsel Gelişim

Mühendislik Fakültemiz 17.05.2007 tarih ve 5662 sayılı kanunun ek madde 75 “a” bendi gereğince kurularak, 2009-2010 Eğitim-Öğretim yılında ilk olarak Kimya Mühendisliği Bölümüne öğrenci alarak eğitim-öğretime başlamıştır. 2013-2014 eğitim-öğretim yılından itibaren Bilgisayar Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği ve Gıda Mühendisliği, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Makine Mühendisliği ve 2018-2019 eğitim-öğretim yılında İnşaat Mühendisliği bölümlerine de öğrenci alınmıştır.

### III. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

#### Misyon

Kaliteli eğitim-öğretim ve araştırma olanakları sunarak mesleki etik değerlere bağlı, çağın gereksinimlerine cevap verebilecek mühendis ve araştırmacıları yetiştirmektir. Öğrenci merkezli yaklaşım gözetilerek araştırma-geliştirme faaliyetlerini yürütür, bu faaliyetler neticesinde elde edilen çıktıların toplumun yararı için kullanılmasına yardımcı olmaktadır.

#### Vizyon

Mühendislik alanında ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini yürüterek yaşam boyu öğrenmeyi ve öğretmeyi ilke edinen bireylerin yetiştirilmesine katkıda bulunmaktadır.

#### Değerler

Değerler, fakültenin misyonu ve vizyonu ile uyumlu bir şekilde, çağdaş bilgiye sahip, evrensel boyutta bilgi ve teknoloji üreten, katılımcı ve çağdaş bir öğretim kültürü ile sosyalleşen, sorgulayan ve araştıran bireyler yetiştirme amacıyla örtüşmektedir. Bu değerler aşağıda sıralanmıştır:

|                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Yenilikçilik:</b> Bilimin en temel özelliklerinden biri olan yeni gelişmelere daima açıktır.                 |
| <b>Sorumluluk Bilinci:</b> Alanında bilimsel etik kaidelerine uygun, şeffaf ve sorumluluklarının bilincindedir. |
| <b>Sürekli Gelişme:</b> Geleceğin daha iyi olması ilkesini kendisine esas alır.                                 |
| <b>Adil Olma:</b> Her durumda eşitlik ilkesini temel prensip kabul edip tarafsız ve adil olmaya önem verir.     |
| <b>Hoşgörü:</b> Hukuki sınırlar ve hoşgörü çerçevesinde insan ilişkilerinde bireysel farklılıklara saygılıdır.  |
| <b>Çevre Bilinci:</b> Ekolojik bilince sahip, yaşanılan kâinatın bir parçası olduğu perspektifiyle              |

doğaya önem verir.

**İdealistlik:** Hedeflerine ulaşma konusunda idealisttir.

**Hizmet Alanları ve Odaklılık:** Hizmet alanlarının, istek, beklenti ve gereksinimlerinin ne olduğunun bilincinde olup bu yönde hareket eder.

**Dürüstlük:** Yasalara uygun, şeffaf ve doğrulukla hareket eder; insan haklarına saygılı olmayı ve hesap verilebilirlik anlayışını temel alır.

**Bilimsellik:** Yapılan çalışmalar, bilimsel temellere dayalı, bilimsel etiğe uygun; araştırmacı, yaratıcı ve yenilikçi paydaşlar oluşturur.

**Takım Bilinci:** Disiplinler arası ve interaktif ortamlar oluşturarak takım bilincini arttırmaya yönelik çalışmalara önem verir.

## Hedefler

Mühendislik Fakültesi, misyon ve vizyonu doğrultusunda belirlediği hedeflerle, öğrencilerine ve topluma katkı sağlamayı amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda belirlenen hedefler, fakültenin misyon ve vizyonu ile uyumlu bir şekilde, çağdaş bilgiye sahip, evrensel boyutta bilgi ve teknoloji üreten, yenilikçi çözümler geliştiren, disiplinler arası iş birliğini teşvik eden, sorgulayan ve araştıran mühendisler yetiştirme amacını taşımaktadır. Belirlenen hedefler şunlardır:

### 1. Eğitim ve Öğretim Kalitesini Artırma

- Çağın gereksinimlerine uygun müfredat geliştirmek
- Öğrenci merkezli eğitim anlayışını benimsemek
- Yenilikçi ve interaktif eğitim yöntemlerini kullanmak
- Ulusal ve uluslararası akreditasyon süreçlerini tamamlamak
- Yaşam boyu öğrenme kültürünü teşvik etmek

### 2. Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerini Güçlendirme

- Bilimsel ve teknolojik yeniliklere açık olmak
- Disiplinler arası araştırma projelerini teşvik etmek
- Üniversite-sanayi iş birliğini artırmak
- Ulusal ve uluslararası araştırma fonlarından yararlanmak
- Bilimsel yayın ve patent sayısını artırmak

### 3. Etik ve Mesleki Değerleri Ön Planda Tutma

- Bilimsel etik kurallara uygun hareket etmek
- Şeffaf ve hesap verebilir yönetim anlayışı benimsemek
- Adil ve eşitlikçi bir akademik ortam oluşturmak
- Akademik özgürlüğü ve bağımsızlığı desteklemek

### 4. Topluma Katkı Sağlama

- Araştırmaların toplumsal fayda sağlamasını teşvik etmek
- Çevre bilincini artırmaya yönelik çalışmalar yapmak
- Sosyal sorumluluk projeleri geliştirmek

- Mühendislik çözümlerinin sürdürülebilir olmasına özen göstermek

## 5. Yenilikçilik ve Teknolojik Gelişimi Destekleme

- Bilimsel çalışmalarda yaratıcı ve yenilikçi yaklaşımlar benimsemek
- Teknoloji tabanlı girişimciliği teşvik etmek
- Dijital dönüşüm ve Endüstri 4.0'a uyumlu projeler geliştirmek
- AR-GE merkezleri ile iş birliği yapmak

## 6. Disiplinler Arası ve Takım Çalışmasını Teşvik Etme

- Çeşitli mühendislik disiplinleri arasında iş birliği sağlamak
- Takım çalışmasını destekleyen projeler yürütmek
- Akademik ve sektörel iş birliklerini artırmak
- Öğrencileri çok disiplinli projelere yönlendirmek

## A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

### A.1. Liderlik ve Kalite

Liderlik, yönetim ve kalite kavramları günümüzde temel kavramlar arasında yer almaktadır. Her bir kavram bir süreci ifade etmektedir. Liderlik, bir grup insanı yönlendirme, etkileme ve ilham verme sürecidir. Liderlik, bir organizasyonun veya gruptaki bireylerin hedeflere ulaşmalarını sağlamak için kullanılan beceri ve yetenekleri içermektedir. Kalite, bir ürünün veya hizmetin belirlenen standartlara uygun olma derecesidir. Kalite yönetimi, bir organizasyonun sürekli olarak kalite standartlarına uygunluğunu sağlamak için kullanılan yönetim süreçlerini ihtiva etmektedir. Bir organizasyonun başarılı olabilmesi için bu kavramların birbirleriyle entegre bir şekilde çalışması gerekmektedir. İyi bir liderlik, etkili bir yönetim ve yüksek kalite standartları, bir organizasyonun hedeflerine ulaşmasına ve sürdürülebilir bir başarı elde etmesine katkıda bulunabilir. Bu düşünceden hareketle fakültede liderlik ve kalite güvencesini sağlayan standartlar belirlenmiş ve buna ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

### A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

Fakültenin yönetim modeli ve organizasyon yapısı, yönetim birimleri ve akademik kurullar aracılığıyla etkin bir şekilde yürütülmektedir [1\_OD2][2\_OD3][3\_OD3]. Fakülte, karar alma süreçlerinde iç ve dış paydaşların katılımını teşvik etmekte ve yönetim süreçlerini şeffaf bir biçimde sürdürmektedir. Yönetim kurulu, komisyonlar ve kalite kurulu gibi yapılar, yönetim süreçlerini sürekli olarak izlemekte ve değerlendirmektedir [4\_OD4][5\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Fakültenin yönetim modeli sistematik olarak izlenmekte ve paydaş katılımıyla iyileştirilmektedir.

### Kanıtlar:

- [1] (2) A.1.1. [Organizasyon Semasi.pdf](#)
- [2] (3) A.1.1. [Misyon Vizyon.pdf](#)
- [3] (3) A.1.1. [Komisyonlar Gorev Tanimi.pdf](#)
- [4] (4) A.1.1. [Yonetim Kurulu.pdf](#)

[5] (4) A.1.1. [Surec Yonetimi Is Akis.pdf](#)

#### **A.1.2. Liderlik**

Fakülte yönetimi, akademik birimler ve kalite süreçleri arasındaki koordinasyonu sağlayarak liderlik mekanizmalarını etkin bir şekilde işletmektedir [1\_OD2][2\_OD2]. Liderlik uygulamaları kalite güvencesi ile bütünleşmiş olup, eğitim-öğretim süreçlerinin sürdürülebilirliğine ve akademik gelişime katkı sağlamaktadır [3\_OD3][4\_OD3]. Liderlik mekanizmaları, akademik teşvik programları, Ar-Ge projeleri ve kalite süreçleriyle desteklenmektedir [5\_OD4][6\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Liderlik mekanizmaları izlenmekte ve kalite güvencesi sistemine entegre edilerek iyileştirilmektedir.

#### **Kanıtlar:**

- [1] (2) A.1.2. [Organizasyon Semasi.pdf](#)
- [2] (2) A.1.2. [Ar Ge Komisyonu.pdf](#)
- [3] (3) A.1.2. [Surec Yonetimi Kitapçigi.pdf](#)
- [4] (3) A.1.2. [Stratejik Plan.pdf](#)
- [5] (4) A.1.2. [Kalite Birim Kurulu.pdf](#)
- [6] (4) A.1.2. [Akademik Tesvik Komisyonu.pdf](#)

#### **A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi**

Fakülte, kurumsal dönüşüm kapasitesini artırmak için akreditasyon çalışmaları, ders içeriklerinin güncellenmesi ve kariyer danışmanlığı gibi mekanizmaları etkin bir şekilde kullanmaktadır [1\_OD2][2\_OD2]. Eğitim programlarında girişimcilik, inovasyon ve teknolojiye yönelik dersler sunulmakta, böylece öğrencilerin sektörel gerekliliklere adapte olması sağlanmaktadır[3\_OD3][4\_OD3]. Ayrıca, fakülte bünyesinde yer alan bölümlerin ders programları ve içerikleri web sayfalarında erişilebilir durumdadır[5\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumsal dönüşüm kapasitesi izlenmekte ve akreditasyon süreçleriyle güçlendirilmektedir.

#### **Kanıtlar:**

- [1] (2) A.1.3. [Kariyer Temsilciliği.pdf](#)
- [2] (2) A.1.3. [Yonetim Organizasyon Semasi.pdf](#)
- [3] (3) A.1.3. [Mühendislik Fakültesi Ders İçerikleri.pdf](#)
- [4] (3) A.1.3. [Fakulte Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [5] (4) A.1.3. [Ders Programı.pdf](#)

#### **A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları**

İç kalite güvencesi sistemi, eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesi için akademik ve idari birimlerin koordinasyonu ile yürütülmektedir[1\_OD2][2\_OD2]. Fakültede, kalite el kitabı ve süreç yönetimi kitapçıları doğrultusunda iç kalite mekanizmaları işletilmektedir[3\_OD3][4\_OD3]. Kalite birim kurulu, öğrenci süreç yönetimi ve akademik değerlendirme raporları gibi araçlarla kalite süreçleri izlenmekte ve gerekli iyileştirmeler

yapılmaktadır[5\_OD4][6\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** İç kalite güvencesi mekanizmaları düzenli olarak izlenmekte ve paydaş katılımıyla geliştirilmektedir.

**Kanıtlar:**

- [1] (2) A.1.4. [Surec Yonetimi Kitapcigi.pdf](#)
- [2] (2) A.1.4. [Ogrenci Surec Yonetim Kitapcigi.pdf](#)
- [3] (3) A.1.4. [Personel İşleri Mevzuatı.pdf](#)
- [4] (3) A.1.4. [Kalite El Kitabı.pdf](#)
- [5] (4) A.1.4. [Anketler ve Formlar.pdf](#)
- [6] (4) A.1.4. [Kalite Birim Kurulu.pdf](#)

**A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik**

Fakülte, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını etkin bir şekilde işletmektedir[1\_OD2]. Akademik ve idari süreçlere dair güncel bilgiler, web sitesi ve duyuru panelleri aracılığıyla erişilebilir kılınmaktadır. Ayrıca, kalite birim kurulu faaliyetleri ve anket sonuçları düzenli olarak paylaşılmakta, böylece hesap verebilirlik ilkesi güçlendirilmektedir[2\_OD3][3\_OD3] [4\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Kamuoyunu bilgilendirme süreçleri izlenmekte ve hesap verebilirlik ilkesi doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır.

**Kanıtlar:**

- [1] (2) A.1.5. [Universite Web Sitesi.pdf](#)
- [2] (3) A.1.5. [Fakulte Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [3] (3) A.1.5. [Kalite Birim Kurulu.pdf](#)
- [4] (4) A.1.5. [Anketler ve Formlar.pdf](#)

**A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar**

**A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar**

Fakültenin misyonu, vizyonu ve politikaları, kalite güvencesi sistemine entegre edilmiş olup, tüm akademik ve idari süreçleri yönlendirmektedir[1\_OD2]. Fakültenin eğitim, araştırma ve toplumsal katkı hedefleri doğrultusunda stratejik planlar hazırlanmakta ve uygulamalar düzenli olarak izlenerek güncellenmektedir[2\_OD3][3\_OD3]. Fakültenin misyon ve vizyonu, üniversitenin genel hedefleri ile uyumlu olarak belirlenmiş ve akademik personel ile paydaşlar tarafından benimsenmiştir[4\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Fakültede misyon, vizyon ve politikalar düzenli olarak gözden geçirilmekte ve paydaş katılımı sağlanarak güncellenmektedir.

**Kanıtlar:**

- [1] (2) A.2.1. [Mision Vizyon.pdf](#)
- [2] (3) A.2.1. [Stratejik Plan.pdf](#)
- [3] (3) A.2.1. [Fakulte Tanitimi.pdf](#)

[4] (3) A.2.1. [Kalite Birim Kurulu.pdf](#)

### **A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler**

Fakülte, akademik mükemmeliyet, öğrenci başarısı, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkıyı artırmaya yönelik stratejik hedefler belirlemekte ve bu hedeflere ulaşmak için somut eylem planları geliştirmektedir[1\_OD2]. Fakültenin stratejik planı, paydaş katılımıyla oluşturulmuş olup, belirlenen hedeflere ulaşma süreci periyodik olarak izlenmektedir[2\_OD3][3\_OD3].

**Olgunluk Düzeyi:** Fakültenin ilan edilmiş stratejik planı bulunmakta ve hedeflerin gerçekleştirilmesi için düzenli değerlendirmeler yapılmaktadır.

#### **Kanıtlar:**

[1] (2) A.2.2. [Stratejik Plan.pdf](#)

[2] (3) A.2.2. [Faaliyet Raporları.pdf](#)

[3] (3) A.2.2. [Komisyonlar.pdf](#)

### **A.2.3. Performans Yönetimi**

Fakülte, akademik ve idari personelin performansını değerlendirmek amacıyla belirlenmiş kriterlere dayalı bir performans yönetim sistemi uygulamaktadır[1\_OD2]. Akademik teşvik programları, bilimsel yayın teşvikleri ve öğrenci başarı izleme süreçleri, fakültenin performans yönetimi politikalarının bir parçasıdır[2\_OD2][3\_OD3]. Kalite birim kurulu tarafından yürütülen değerlendirme süreçleri, öğretim elemanlarının ve yönetsel personelin performansına yönelik geri bildirim mekanizmalarını içermektedir[4\_OD3].

**Olgunluk Düzeyi:** Performans yönetimi süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve performans değerlendirme kriterleri düzenli olarak güncellenmektedir.

#### **Kanıtlar:**

[1] (2) A.2.3. [Kalite Politikası.pdf](#)

[2] (2) A.2.3. [Akademik Tesvik Komisyonu.pdf](#)

[3] (3) A.2.3. [Faaliyet Raporları.pdf](#)

[4] (3) A.2.3. [Risk ve Paydaş Analizi.pdf](#)

### **A.3. Yönetim Sistemleri**

#### **A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi**

Fakültede karar alma süreçleri, yönetim modeli doğrultusunda yürütülmekte olup, akademik ve idari süreçlerin yönetilmesi için belirlenmiş kurallar çerçevesinde uygulanmaktadır[1\_OD2][2\_OD2]. Yönetim kurulu, kalite birimi ve çeşitli komisyonlar, karar alma süreçlerinde etkin rol almakta ve süreçlerin şeffaf bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır[3\_OD3][4\_OD3].

**Olgunluk Düzeyi:** Fakültede karar alma süreçleri şeffaflık ilkesi doğrultusunda yürütülmekte ve süreçlerin etkinliği düzenli olarak izlenmektedir.

**Kanıtlar:**

- [1] (2) A.3.1. [Organizasyon Semasi.pdf](#)
- [2] (2) A.3.1. [Yonemelik ve Mevzuat.pdf](#)
- [3] (3) A.3.1. [Komisyonlar.pdf](#)
- [4] (3) A.3.1. [Anketler ve Formlar.pdf](#)

**A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi**

Fakültede insan kaynakları yönetimi, akademik ve idari personelin görev tanımları ve performans değerlendirme süreçleri çerçevesinde yürütülmektedir[1\_OD2]. İnsan kaynakları politikaları, liyakat ve kariyer gelişimine dayalı olarak planlanmaktadır[2\_OD3][3\_OD3]. Personelin akademik gelişimini desteklemek amacıyla hizmet içi eğitimler düzenlenmekte ve akademik teşvik programları uygulanmaktadır[4\_OD3].

**Olgunluk Düzeyi:** İnsan kaynakları yönetimi uygulamaları tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

**Kanıtlar:**

- [1] (2) A.3.2. [Görev Tanımı.pdf](#)
- [2] (3) A.3.2. [Personel İşleri Mevzuatı.pdf](#)
- [3] (3) A.3.2. [Faaliyet Raporları.pdf](#)
- [4] (3) A.3.2. [Akademik Teşvik](#)

**A.3.3. Finansal Yönetim**

Fakültenin mali kaynakları, bütçe planlaması doğrultusunda yönetilmekte olup, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin desteklenmesine yönelik olarak tahsis edilmektedir. Üniversitenin mali politikalarına uygun olarak, fakülte kaynaklarının etkin ve verimli kullanılması hedeflenmektedir[1\_OD3].

**Olgunluk Düzeyi:** Mali kaynakların yönetimi izlenmekte ve bütçe süreçleri periyodik olarak gözden geçirilmektedir.

**Kanıtlar:**

- [1] (3) A.3.3. [Mali Raporlar.pdf](#)

**A.3.4. Süreç Yönetimi**

Fakültede akademik ve idari süreçler, belirlenmiş kalite standartları çerçevesinde yürütülmekte ve süreç yönetimi mekanizmaları ile desteklenmektedir[1\_OD2]. Öğrenci işleri, akademik değerlendirme ve yönetim süreçleri, belirlenen iş akış diyagramları doğrultusunda yürütülmekte olup, kalite kurulu tarafından düzenli olarak izlenmektedir[2\_OD3][3\_OD3][4\_OD3].

**Olgunluk Düzeyi:** Süreç yönetimi mekanizmaları tanımlanmış olup, süreçlerin verimliliği düzenli olarak gözden geçirilmektedir.

**Kanıtlar:**

- [1] (2) A.3.4. [Öğrenci Sürec Yonetim Kitapcigi.pdf](#)
- [2] (3) A.3.4. [Akademik Takvim.pdf](#)
- [3] (3) A.3.4. [AR-GE Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [4] (3) A.3.4. [Yönetmelik ve Mevzuat.pdf](#)

#### **A.4. Paydaş Katılımı**

##### **A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı**

Fakülte, iç ve dış paydaşların eğitim, araştırma ve yönetim süreçlerine etkin katılımını sağlamak amacıyla çeşitli mekanizmalar oluşturmıştır. Paydaş katılımı, danışma kurulları, sektör iş birlikleri ve öğrenci toplulukları aracılığıyla teşvik edilmektedir[1\_OD2][2\_OD2] [3\_OD2]. Paydaşlardan alınan geri bildirimler, eğitim programlarının iyileştirilmesi ve stratejik hedeflerin belirlenmesi süreçlerine entegre edilmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Fakültede iç ve dış paydaş katılımı sağlanmakta ve süreçlerin iyileştirilmesi için düzenli değerlendirmeler yapılmaktadır.

##### **Kanıtlar:**

- [1] (2) A.4.1. [Paydaş Anketleri.pdf](#)
- [2] (2) A.4.1. [Danışma Kurulu Toplantıları.pdf](#)
- [3] (2) A.4.1. [Öğrenci Toplulukları Faaliyetleri.pdf](#)

##### **A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri**

Öğrencilerin eğitim süreçlerine ilişkin geri bildirimleri, anketler ve danışmanlık mekanizmaları aracılığıyla düzenli olarak alınmakta ve değerlendirilerek iyileştirme planları oluşturulmaktadır[1\_OD2]. Ders değerlendirme anketleri, akademik danışmanlık görüşmeleri ve öğrenci temsilcilik sistemi aracılığıyla öğrencilerin geri bildirimleri sistematik bir şekilde toplanmaktadır[2\_OD3][3\_OD3].

**Olgunluk Düzeyi:** Öğrenci geri bildirim mekanizmaları düzenli olarak işletilmekte ve iyileştirme süreçlerinde dikkate alınmaktadır.

##### **Kanıtlar:**

- [1] (2) A.4.2. [Öğrenci Sürec Yonetim Kitapcigi.pdf](#)
- [2] (3) A.4.2. [Öğrenci Anketleri.pdf](#)
- [3] (3) A.4.2. [Ders Değerlendirme Anketleri.pdf](#)

##### **A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi**

Fakültede mezunlarla sürdürülebilir ilişkiler kurmak ve mezunların akademik ve profesyonel gelişimlerine katkıda bulunmak amacıyla Mezun Bilgi Sistemi oluşturulmuştur. Mezunların kariyer süreçlerini desteklemek için mezun izleme sistemi geliştirilmektedir[1\_OD2]. Ayrıca, mezunlarla düzenli olarak anketler yapılmakta ve geri bildirimler doğrultusunda program iyileştirmeleri gerçekleştirilmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Mezun ilişkileri yönetimi izlenmekte ve sürdürülebilirlik açısından

iyileştirilmektedir.

**Kanıtlar:**

[1] (2) A.4.3. [Mezun Bilgi Sistemi.pdf](#)

**A.5. Uluslararasılaşma**

**A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi**

Fakülte, uluslararasılaşma politikaları çerçevesinde öğrenci ve akademisyen değişim programlarına katılımı teşvik etmektedir. Erasmus+, Mevlana ve diğer değişim programları kapsamında çeşitli üniversitelerle iş birlikleri yürütülmektedir[1\_OD2]. Fakülte, yabancı uyruklu öğrencilerin eğitim süreçlerini desteklemek ve uluslararası araştırma iş birliklerini artırmak için çeşitli düzenlemeler yapmaktadır[2\_OD3][3\_OD3].

**Olgunluk Düzeyi:** Fakültede uluslararasılaşma süreçleri yönetilmekte ve iyileştirme çalışmaları düzenli olarak yapılmaktadır.

**Kanıtlar:**

[1] (2) A.5.1. [Erasmus Programı Yönergesi.pdf](#)

[2] (3) A.5.1. [Yabancı Uyruklu Öğrenci Başvuru Kılavuzu.pdf](#)

[3] (3) A.5.1. [Uluslararası İşbirlikleri.pdf](#)

**A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları**

Fakülte, uluslararası öğrencilere yönelik akademik danışmanlık, oryantasyon programları ve kültürel uyum süreçlerini destekleyen hizmetler sunmaktadır[1\_OD2]. Uluslararası öğrencilerin akademik ve sosyal süreçlere adaptasyonunu sağlamak amacıyla destek mekanizmaları geliştirilmiştir[2\_OD2][3\_OD2].

**Olgunluk Düzeyi:** Uluslararası öğrencilere yönelik destek mekanizmaları tanımlanmış ve izleme süreçleri uygulanmaktadır.

**Kanıtlar:**

[1] (2) A.5.2. [Yabancı Öğrenci Kabul Kılavuzu.pdf](#)

[2] (2) A.5.2. [Yabancı Uyruklu Öğrenci komisyonu](#)

[3] (2) A.5.2. [Erasmus komisyonu](#)

**A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı**

Fakültenin uluslararasılaşma performansı, değişim programlarına katılım oranları, yabancı öğrenci sayıları ve uluslararası araştırma projeleri ile ölçülmektedir. Bu göstergeler düzenli olarak analiz edilmekte ve uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda stratejik planlamalar yapılmaktadır[1\_OD2].

**Olgunluk Düzeyi:** Uluslararasılaşma performansı düzenli olarak izlenmekte ve geliştirme süreçleri yürütülmektedir.

### **Kanıtlar:**

[1] (2) A.5.3. [Yabancı Öğrenci Sayısı Analizi.pdf](#)

## **B. EĞİTİM-ÖĞRETİM**

### **B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı**

Mühendislik Fakültesi, eğitim programlarının tasarımında kalite güvencesini sağlamak amacıyla iç ve dış paydaşlarla iş birliği yapmaktadır [1\_OD2]. Fakülte, eğitim programlarını ulusal ve uluslararası standartlara uygun şekilde geliştirmekte ve bu sürecin her aşamasında akademik personel ve sektör temsilcilerinin görüşlerini almaktadır [2\_OD3]. Program tasarım süreçleri, düzenli olarak güncellenmekte ve kanıta dayalı olarak değerlendirilmektedir [3\_OD4] [4\_OD4] [5\_OD4] [6\_OD4] [7\_OD4] [8\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

### **Kanıtlar:**

- [1] (2) B.1.1. [Dis\\_paydaş\\_katilimi\\_kanitlari](#)
- [2] (3) B.1.1. [Anketler\\_ve\\_formlar](#)
- [3] (4) B.1.1. [Ders\\_planlari.pdf](#)
- [4] (4) B.1.1. [Ders\\_icerikleri](#)
- [5] (4) B.1.1. [Akademik\\_takvim](#)
- [6] (4) B.1.1. [Tycc\\_akts\\_düzeyi\\_ve\\_bilgileri](#)
- [7] (4) B.1.1. [Surec\\_yonetimi\\_kitapcigi](#)
- [8] (4) B.1.1. [İnsaat\\_Muhendisligi\\_Mudek](#)

### **B.1.2. Programın Ders Dağılımı Dengesi**

Programların ders dağılımı, eğitim hedefleri doğrultusunda dengeli bir şekilde yapılandırılmaktadır [1\_OD4]. Öğrenci geri bildirimleri ve ders değerlendirme anketleri aracılığıyla içeriklerin güncellenmesi sürekli izlenmekte ve akademik kadro tarafından analiz edilmektedir [2\_OD4]. Derslerin öğrenci iş yükü ve kazanımları göz önüne alınarak revize edilmesi sağlanmaktadır [3\_OD4] [4\_OD4] [5\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

### **Kanıtlar:**

- [1] (4) B.1.2. [Ders\\_planlari.pdf](#)
- [2] (3) B.1.2. [Anketler\\_ve\\_formlar](#)
- [3] (4) B.1.2. [Bilgi\\_paketi](#)
- [4] (4) B.1.2. [Egitim\\_ogretim\\_metotlari](#)
- [5] (4) B.1.2. [Makine\\_Muhendisligi\\_Ders\\_Dagilimi](#)

### **B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu**

**Olgunluk Düzeyi:** Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Mühendislik Fakültesi, ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumlu olmasını sağlamak amacıyla düzenli olarak ders içeriklerini gözden geçirmekte ve güncellemektedir [1\_OD4]. Ders planları ve eğitim-öğretim yöntemleri, programın genel öğrenme hedefleriyle doğrudan ilişkilendirilerek tasarlanmaktadır [2\_OD4] [3\_OD4]. Öğrenci performansları, sınav ve değerlendirme süreçleri ile ölçülmekte ve kazanımların yeterliliği analiz edilmektedir [4\_OD4]. Eğitim-öğretim süreçlerinin yönetimi, iç ve dış paydaşların katkılarıyla şekillendirilmekte ve sürekli iyileştirilmektedir [5\_OD4] [6\_OD4].

**Kanıtlar:**

- [1] (4) B.1.3. [Ders\\_icerikleri](#)
- [2] (4) B.1.3. [Ders\\_plani](#)
- [3] (4) B.1.3. [Egitim\\_ogretim\\_metotlari](#)
- [4] (4) B.1.3. [Sinav\\_ve\\_degerlendirme](#)
- [5] (4) B.1.3. [Surec\\_yonetimi\\_kitapcigi](#)
- [6] (4) B.1.3. [Insaat\\_Muhendisligi\\_Mudek](#)

**B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı**

Öğrencilerin derslere ayırması gereken iş yükü, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) çerçevesinde hesaplanmakta ve öğrenci geri bildirimleri dikkate alınarak ders tasarımları güncellenmektedir. Ders içerikleri ve planları, öğrenci iş yükü analizleriyle dengeli şekilde düzenlenmektedir [1\_OD4] [2\_OD4]. Öğrencilerin ders yükleri üzerindeki görüşleri anketler ve formlar aracılığıyla toplanmakta ve eğitim-öğretim süreçlerinde iyileştirmeler yapılmaktadır [3\_OD3].

**Olgunluk Düzeyi:** Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

**Kanıtlar:**

- [1] (4) B.1.4. [Ders\\_icerikleri](#)
- [2] (4) B.1.4. [Ders\\_Plani](#)
- [3] (3) B.1.4. [Anketler\\_ve\\_formlar](#)

**B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi**

Program çıktılarının hedeflenen yeterlilikleri sağlaması için düzenli olarak izleme ve değerlendirme mekanizmaları işletilmektedir [1\_OD4] [2\_OD4]. Ders içerikleri, eğitim-öğretim yöntemleri ve akademik personelin görüşleri doğrultusunda güncellenmektedir Programların geliştirilmesi sürecinde öğrencilerin ve mezunların geri bildirimleri de önemli bir rol oynamaktadır [3\_OD3]. Akademik kurullar ve kalite birimleri aracılığıyla yapılan değerlendirmeler, sürekli iyileştirme faaliyetlerine yön vermektedir [4\_OD4] [5\_OD4] [6\_OD4] [7\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir

**Kanıtlar :**

- [1] (4) B.1.5. [Ders\\_icerikleri](#)
- [2] (4) B.1.5. [Ders\\_Plani](#)
- [3] (3) B.1.5. [Anketler\\_ve\\_formlar](#)

- [4] (4) B.1.5. [Egitim\\_ Ogretim\\_ metotlari](#)  
[5] (4) B.1.5. [Egiticilerin\\_ educimi](#)  
[6] (4) B.1.5. [Kalite birim kurulu](#)  
[7] (4) B.1.5. [Yönetmelik mevzuat](#)

### **B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi**

Fakültede eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi, organizasyon şeması doğrultusunda belirlenen yetki ve sorumluluklara göre yürütülmektedir [1\_OD3]. Kalite birimi kurulu tarafından yürütülen çalışmalarla, öğretim süreçlerinin etkinliği ölçülmekte ve sonuçlara göre iyileştirmeler yapılmaktadır [2\_OD3]. Öğrencilerden alınan geri bildirimler ve uluslararası değişim programlarıyla elde edilen veriler de bu süreçlerin değerlendirilmesine katkıda bulunmaktadır [3\_OD3] [4\_OD3].

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

**Kanıtlar :**

- [1] (3) B.1.6. [Organizasyon semasi](#)  
[2] (3) B.1.6. [Kalite birim kurulu](#)  
[3] (3) B.1.6. [Anketler ve formlar](#)  
[4] (3) B.1.6. [Erasmus](#)  
[5] (3) B.1.6. [Akademik personel memnuniyet anketi](#)

## **B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme**

### **B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri**

Öğrenci merkezli eğitim anlayışı benimsenmekte olup, çeşitli öğretim yöntemleri ve teknolojik araçlar kullanılarak etkileşimli bir öğrenme ortamı sağlanmaktadır [1\_OD4]. Öğrencilerin aktif öğrenme süreçlerine katılımını teşvik eden proje bazlı öğrenme, ters yüz sınıf modeli ve problem çözme odaklı yöntemler ders içeriğine entegre edilmektedir [2\_OD3] [3\_OD3].

**Olgunluk Düzeyi:** Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

**Kanıtlar:**

- [1] (4) B.2.1. [Egitim\\_ Ogretim\\_ metotlari](#)  
[2] (3) B.2.1. [Insaat müh öğrencileri teknik gezi](#)  
[3] (4) B.2.1. [Bilgisayar Bölümü Teknofest Başarisi](#)

### **B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme**

Ölçme ve değerlendirme süreçleri, öğrenme kazanımlarının doğrulanması ve sürekli iyileştirilmesi amacıyla çok yönlü değerlendirme araçları ile desteklenmektedir. Ders bazında yapılan sınavlar, performans ödevleri ve öğrenci projeleri aracılığıyla akademik başarı izlenmektedir [1\_OD3] [2\_OD4]. Öğrencilerin derslere yönelik memnuniyet anketleri de düzenli olarak analiz edilerek iyileştirme planları oluşturulmaktadır [3\_OD3] [4\_OD3].

**Olgunluk Düzeyi:** Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

**Kanıtlar :**

- [1] (3) B.2.2. [Yonetmelik mevzuat](#)
- [2] (4) B.2.2. [Egitim\\_ogretim\\_metotlari](#)
- [3] (3) B.2.2. [Engelli\\_ogrenciler\\_icin\\_olcme\\_degerlendirme\\_uygulamalari](#)
- [4] (3) B.1.6. [Anketler\\_ve\\_formlar](#)

### **B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilenmesi**

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi süreçleri, ilgili yönetmelikler çerçevesinde yürütülmekte ve belirlenen prosedürlere göre uygulanmaktadır [1\_OD3]. Mezuniyet koşulları ve akademik yeterlilik kriterleri açıkça tanımlanarak öğrencilere duyurulmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan sertifikalar ve belgeler, kredi transferi kapsamında değerlendirilmektedir. Bu süreçlerin etkinliği, düzenli olarak gözden geçirilmekte ve gerekli güncellemeler yapılarak duyurulmaktadır[2\_OD4] [3\_OD4] [4\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

**Kanıtlar :**

- [1] (3) B.2.3. [Yonetmelik mevzuat](#)
- [2] (4) B.2.3. [Mezuniyet\\_kosullari](#)
- [3] (4) B.2.3. [Diploma\\_yonergesi](#)
- [4] (4) B.2.3. [Ogrenci\\_isleri\\_mevzuati](#)

### **B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma**

Mezun olan öğrencilerin yeterliliklerinin sertifikalandırılması ve diploma süreçleri, ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak yürütülmektedir [1\_OD3]. Diploma ve ek belgeler, öğrencinin kazandığı yetkinlikleri ve tamamladığı programı detaylı olarak belgelemektedir[2\_OD4] [2\_OD4]. Çift anadal ve yandal programları da ilgili yönergeler doğrultusunda yürütülmekte, öğrencilerin farklı disiplinlerde bilgi edinmesine olanak sağlanmaktadır [3\_OD4] [4\_OD4]. Süreçler düzenli olarak izlenmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi:** Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

**Kanıtlar**

- [1] (3) B.2.4. [Yonetmelik mevzuat](#)
- [2] (4) B.2.4. [Mezuniyet\\_kosullari](#)
- [3] (4) B.2.4. [Diploma\\_yonergesi](#)
- [4] (4) B.2.4. [Cift\\_anadal\\_yandal\\_yonergesi](#)

### **B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

#### **B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları**

Öğrencilerin öğrenme sürecini desteklemek için fiziki ve dijital kaynaklar sürekli olarak geliştirilmekte ve erişilebilir hale getirilmektedir. Fakültede kütüphane, bilgisayar laboratuvarları ve çevrimiçi öğrenme platformları aktif olarak kullanılmaktadır[1\_OD3] [2\_OD3] [3\_OD3]. Ayrıca, akademik danışmanlık hizmetleri ile öğrencilerin öğrenme sürecine daha fazla katkı sağlanmaktadır [4\_OD3].

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

**Kanıtlar :**

- [1] (3) B.3.1. [Kutuphane dijital kaynaklar](#)
- [2] (3) B.3.1. [Ogrenci memnuniyet anketleri.pdf](#)
- [3] (3) B.3.1. [Dilek ve oneri sikayet formu](#)
- [4] (3) B.3.1. [Öğrenci Danışmanlık Anketleri](#)

### **B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri**

Öğrencilerin akademik gelişimini desteklemek amacıyla bireysel danışmanlık, kariyer planlama ve çeşitli destek mekanizmaları sunulmaktadır. Akademik danışmanlık hizmetleri, öğrencilere eğitim süreçleri boyunca rehberlik ederek akademik başarılarını artırmaya yöneliktir [1\_OD3] [2\_OD3] [3\_OD3] [4\_OD3] [5\_OD3].

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

**Kanıtlar :**

- [1] (3) B.3.3. [Dilek ve oneri sikayet formu](#)
- [2] (3) B.3.2. [Kariyer temsilciligi](#)
- [3] (3) B.3.2. [Kariyer planlama etkinlikleri](#)
- [4] (3) B.3.2. [Kariyer merkezi ve uygulamaları](#)
- [5] (3) B.3.2. [Öğrenci Danışmanlık Anketleri](#)

### **B.3.3. Tesis ve Altyapılar**

Fakülte, öğrencilerin eğitim süreçlerini desteklemek amacıyla modern laboratuvarlar, çalışma alanları ve çeşitli altyapı olanakları sunmaktadır. Güncellenen laboratuvar imkanları, öğrenci projeleri ve akademik çalışmalar için geniş bir uygulama alanı sağlayarak araştırma ve inovasyonu teşvik etmektedir [1\_OD3]. Ayrıca, sağlık hizmetlerine kolay erişim imkânı sunulmaktadır [2\_OD4]. Fakülte, öğrencilerin ders çalışma ve ödev yapma süreçlerini desteklemek için kapsamlı tesis ve kaynak altyapısı sağlamaktadır [3\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

**Kanıtlar**

- [1] (3) B.3.3. [Laboratuvar ve arastirma altyapisi](#)
- [2] (4) B.3.3. [Mediko Sağlık Birimi \(siirt.edu.tr\)](#)
- [3] (4) B.3.3. [A-Blok](#)

### **B.3.4. Dezavantajlı Gruplar**

Engelli öğrenciler ve dezavantajlı gruplar için özel destek programları geliştirilmiştir. Engelli bireylere yönelik fiziksel erişilebilirlik iyileştirmeleri, özel akademik destekler ve psikolojik danışmanlık hizmetleri sunulmaktadır [1\_OD3] [2\_OD3] [3\_OD3].

**Olgunluk Düzeyi:** Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

**Kanıtlar**

- [1] (4) B.3.4. [Engelli ogrenci destek hizmetleri](#)

[2] (4) B.3.4. [Engelsiz universite birimi](#)

[3] (4) B.3.4. [Engelli ogrenciler icin kutuphane hizmetleri](#)

### **B.3.5. Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler**

Öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra sosyal gelişimlerini desteklemek amacıyla çeşitli öğrenci toplulukları, sosyal sorumluluk projeleri ve sportif etkinlikler düzenlenmektedir. Fakülte, öğrencilerin kişisel gelişimlerini destekleyici faaliyetleri teşvik etmektedir[1\_OD3] [2\_OD3] [3\_OD3].

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

#### **Kanıtlar**

[1] (3) B.3.5. [Ogrenci topluluklari](#)

[2] (3) B.3.5. [Ogrenci topluluklari ve etkinlikler](#)

[3] (3) B.3.5. [Ogrenci spor etkinlikleri](#)

### **B.4. Öğretim Kadrosu**

#### **B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri**

Fakültede öğretim elemanlarının atanması ve yükseltilmesi süreçleri, liyakat esasına dayalı ve şeffaf kriterlere göre yürütülmektedir. Akademik personelin gelişimini desteklemek için düzenli eğitimler ve değerlendirmeler yapılmaktadır [1\_OD4] [2\_OD4] [3\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

#### **Kanıtlar**

[1] (4) B.4.1. [Ogretim elemani alim ilani](#)

[2] (4) B.4.1. [Atama ve yukseltme kriterleri](#)

[3] (4) B.4.1. [Akademik kadro yukseltme surecleri](#)

#### **B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi**

Öğretim elemanlarının yetkinliklerini artırmaya yönelik sürekli gelişim programları ve eğiticinin eğitimi çalışmaları düzenlenmektedir. Mesleki gelişimi destekleyen çeşitli eğitim programları uygulanmaktadır [1\_OD3] [2\_OD3].

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

#### **Kanıtlar**

[1] (3) B.4.2. [Ogretme ve ogrenme uygulama arastirma merkezi](#)

[2] (3) B.4.2. [Egiticilerin egitimi](#)

#### **B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme**

Akademik personelin eğitim kalitesini artırmaya yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları bulunmaktadır. Başarı odaklı ödüllendirme sistemleri ile öğretim elemanlarının motivasyonu artırılmaktadır [1\_OD3] [2\_OD3].

**Olgunluk Düzeyi:** Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

**Kanıtlar**

[1] (3) B.4.3. [Akademik teşvik programları](#)

[2] (3) B.4.3. [Ödül yonergesi](#)

## **C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

### **C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi**

Mühendislik Fakültesi bünyesinde, birim Ar-Ge faaliyetlerinin daha etkin, sistematik ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulması amacıyla Ar-Ge ekibi oluşturulmuştur. Söz konusu ekip; mevcut Ar-Ge süreçlerinin analiz edilmesi, iyileştirilmesi ve geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütmek, yeni Ar-Ge proje fikirlerinin oluşturulmasını desteklemek, proje hazırlama ve geliştirme süreçlerinde akademik personele rehberlik etmekle görevlidir.

Ayrıca Ar-Ge ekibi, üniversite içi ve üniversite dışı kurumlar tarafından düzenlenen proje eğitimlerine katılım sağlamakta, ihtiyaçlar doğrultusunda proje eğitimleri planlamak ve yürütmekte, bu kapsamda edinilen bilgi ve deneyimleri birimde görev yapan araştırmacılara aktarmaktadır. Bu çalışmalar aracılığıyla, fakülte bünyesinde proje üretme kapasitesinin artırılması, disiplinlerarası iş birliğinin güçlendirilmesi ve araştırma kültürünün yaygınlaştırılması hedeflenmektedir [1 OD3]. Araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin olarak benimsenen politika ve yaklaşımlar ile kısa, orta ve uzun vadeli hedeflerin tanımlandığı Süreç Yönetim Kitapçığı, kalite güvence sistemi kapsamında hazırlanarak fakültenin resmî internet sayfasında paydaşların erişimine sunulmuştur [2 OD3]. Birimde yürütülen bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetimine ilişkin etkinlik ve başarı düzeyi, kalite güvence sistemi kapsamında belirlenen performans göstergeleri doğrultusunda düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir [3 OD3].

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

### **C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar**

Birimin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları; misyon, vizyon, hedef ve stratejilerle uyumlu olacak şekilde planlanmakta ve yönetilmektedir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği, kalite güvence sistemi kapsamında düzenli olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir.

Araştırma faaliyetlerine yeni başlayan akademik personelin desteklenmesi amacıyla, üniversite içi çekirdek fonlar BAP Birimi aracılığıyla erişime açılmaktadır.

Araştırma ve sanatsal üretim potansiyelinin artırılması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması amacıyla; proje geliştirme, bilimsel toplantı ve konferanslara katılım, yurt içi ve yurt dışı araştırma ve sanatsal etkinliklere katılımın desteklenmesine ilişkin hususlar ilgili destekleme yönergesinde açık ve şeffaf bir biçimde tanımlanmıştır [1 OD3]. Araştırmacıların akademik performanslarını ve araştırma motivasyonlarını artırmaya yönelik olarak ödül mekanizmaları ile rekabetçi yükseltme ve atama kriterleri tanımlanmış olup, bu uygulamalar kalite güvence sistemi kapsamında şeffaf ve izlenebilir şekilde yürütülmektedir [2 OD3, 3 OD3]. Araştırmacıların dış kaynaklı fonlara yönlendirilmesini teşvik etmek amacıyla, üniversitenin misyon ve vizyonu ile uyumlu yönetmelik ve yönergeler oluşturulmuş; bu düzenlemeler kalite güvence sistemi kapsamında uygulanmakta ve izlenmektedir. [4 OD3].

**Olgunluk Düzeyi:** Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler

arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

### **C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar**

Birimde, nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesi ve araştırma kapasitesinin artırılması amacıyla doktora programları yürütülmektedir. Söz konusu programlar, üniversitenin misyon ve vizyonu ile uyumlu olarak planlanmakta ve kalite güvence sistemi kapsamında izlenmekte ve değerlendirilmektedir. [1 OD3, 2 OD3]. Doktora programlarına ilişkin başvuru, değerlendirme ve kabul süreçleri, şeffaflık ve izlenebilirlik ilkeleri doğrultusunda hazırlanmış akış şemaları aracılığıyla Fen Bilimleri Enstitüsü resmî internet sayfasında açıkça ilan edilmiştir [3 OD3]. Birim bünyesinde yürütülen programlara ait kayıtlı öğrenci sayıları, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda fakültenin resmî internet sayfasında paydaşların erişimine sunulmuştur [4 OD3]. Doktora Sonrası Araştırma Programı Koordinatörlüğü aracılığıyla, doktora sonrası araştırmacıların kendi alanlarında uzmanlaşmış öğretim üyeleri ile ortak araştırmalar yürütmeleri teşvik edilmekte; bu sayede bilimsel etkileşimin artırılması, araştırma çıktılarının niteliğinin yükseltilmesi ve araştırma kültürünün güçlendirilmesi hedeflenmektedir [5 OD3]. TÜBİTAK 2218 – Yurt İçi Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı kapsamında, birime iki (2) doktora sonrası araştırmacının kabulü gerçekleştirilmiştir. Bu kabul süreci, ilgili mevzuat ve kalite güvence ilkeleri doğrultusunda yürütülmüştür. [6 OD3].

**Olgunluk Düzeyi:** Kurum araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

## **C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler**

### **C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi**

Birimde görev yapan doktora derecesine sahip araştırmacıların oranı, doktora derecelerinin alındığı kurumların dağılımı ile araştırma yetkinliklerine ilişkin veriler, veri yönetimi ve izlenebilirlik ilkeleri doğrultusunda birim dosyalama arşivinde (Google Drive) düzenli olarak tutulmaktadır.

Araştırma yetkinliğinin artırılmasına yönelik planlanan ve yürütülen eğitim, seminer ve benzeri etkinlikler ise fakültenin resmî internet sayfasında duyurular aracılığıyla paydaşlara ilan edilmektedir. [1 OD3], Planlanan faaliyetler ve hedeflere ilişkin bilgiler, izleme ve değerlendirme süreçlerine girdi oluşturacak şekilde fakülte faaliyet raporlarında düzenli olarak yer almaktadır [2 OD3]

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.

### **C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri**

Yükseköğretim Kurulu himayesinde, Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nde yer alan dört üniversitenin ortak girişimiyle, enerji alanında toplumsal farkındalığın artırılması, bilinçli enerji tüketiminin teşvik edilmesi ve enerji tasarrufunun yaygınlaştırılması amacıyla Enerji Akademisi kurulmasına yönelik çalışmalar başlatılmıştır.

Enerji alanında ihtisas üniversitesi olan Batman Üniversitesi koordinatörlüğünde; Siirt Üniversitesi, Şırnak Üniversitesi ve Mardin Artuklu Üniversitesi ile Dicle Kalkınma Ajansı arasında Enerji Akademisi İş Birliği Protokolü imzalanarak kurumsal iş birliği çerçevesi oluşturulmuştur.

Enerji Akademisi kapsamında yürütülecek eğitim faaliyetlerinde; alanında uzman akademisyenler, sektör temsilcileri, yöneticiler ve sahada aktif görev yapan uzmanlar tarafından yenilenebilir enerji, enerji verimliliği, enerji politikaları, tarımda ve sanayide enerji kullanımı gibi başlıklarda herkese açık ve ücretsiz eğitimler sunulması planlanmaktadır.

Söz konusu eğitim programı; lisans ve lisansüstü öğrencilerinin yanı sıra sektör çalışanları ve enerji alanına ilgi duyan geniş bir paydaş kitlesine yönelik olarak tasarlanmış olup, çevrim içi eğitim modeli sayesinde Türkiye genelinde erişime açık olacaktır. Dört ay süreyle yürütülmesi planlanan programı başarıyla tamamlayarak belgelendirme almaya hak kazanan katılımcıların, istihdam süreçlerinde rekabet avantajı elde etmeleri hedeflenmektedir [1 OD3]. Üniversitemiz, üniversite–sanayi iş birliğini geliştirmeye yönelik çalışmaları kapsamında Eti Bakır Siirt-Madenköy İşletmesi ile bir iş birliği protokolü imzalamıştır [2 OD3].

Söz konusu protokol ile Mühendislik Fakültesi bünyesindeki ilgili programların eğitim-öğretim süreçlerine katkı sağlanması amaçlanmaktadır. Protokol; zorunlu staj uygulamaları, danışmanlık hizmetleri, ortak Ar-Ge projeleri ile lisans, yüksek lisans ve doktora çalışmalarının Ar-Ge temelli yürütülmesini kapsamaktadır. Kurumsal iş birliklerinin yanı sıra, birimde görev yapan öğretim üyeleri tarafından bireysel düzeyde yürütülen ulusal ve uluslararası araştırma iş birlikleri de bulunmaktadır. Bu iş birlikleri, araştırma çeşitliliğinin artırılmasına ve bilimsel etkileşimin güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır [3 OD3]. Üniversitemiz, Yükseköğretim Kurulu öncülüğünde yürütülen Bilim Kafe Etkinlikleri kapsamında “Enerjini Korumaya Geleceğini Kurtar” başlıklı bir söyleşi etkinliği düzenlemiştir.

Türkiye genelinde eş zamanlı olarak gerçekleştirilen etkinliğe üniversite yönetimi, kurum temsilcileri, basın mensupları ve farklı paydaş gruplarından çok sayıda katılımcı iştirak etmiştir. Etkinlik kapsamında, Mühendislik Fakültesi tarafından görevlendirilen bir akademisyen tarafından enerji verimliliği, sürdürülebilir enerji kullanımı ve bilinçli enerji tüketimi konularında bilgilendirme yapılmıştır [4 OD3].

Söz konusu faaliyet, üniversitenin toplumsal katkı misyonu doğrultusunda bilimsel bilginin toplumla paylaşılması, enerji alanında farkındalık oluşturulması ve paydaş etkileşiminin güçlendirilmesine yönelik önemli bir uygulama olarak değerlendirilmektedir

Üniversitemizi temsilen farklı alanlarda oluşturulan mühendislik öğrenci takımları, üç ayrı kategoride dört farklı takım ile ulusal düzeyde düzenlenen yarışmalara katılım sağlamış ve önemli başarılar elde etmiştir. Bu başarılar, öğrenci merkezli araştırma, uygulama temelli öğrenme ve danışman-öğrenci etkileşiminin etkinliğini ortaya koyan somut çıktılar arasında yer almaktadır. Elde edilen bu başarılar; öğrencilerin araştırma, yenilikçilik ve problem çözme yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik yürütülen çalışmaların etkinliğini göstermekte olup, üniversitenin araştırma, toplumsal katkı ve kalite güvence politikalarıyla uyumlu önemli çıktılar arasında değerlendirilmektedir [5 OD3].

Bilimsel etki ve araştırma performansına ilişkin uluslararası göstergeler kapsamında, 2024 yılı verileri esas alınarak güncellenen ve bilim dünyasında yüksek prestije sahip olan “Dünyanın En Etkili Bilim İnsanları” listesinde üniversitemizden toplam dokuz (9) akademisyen yer almıştır.

Mühendislik Fakültesi bünyesinden üç akademisyenimiz “Yıllık Etki” kategorisinde söz konusu listede yer alması, fakültenin uluslararası düzeydeki bilimsel görünürlüğünü ve araştırma performansını somut göstergelerle ortaya koymuştur [6 OD3].

Bu başarılar; nitelikli araştırma çıktıları, disiplinler arası iş birlikleri ve sürdürülebilir bilimsel üretkenliğin bir sonucu olarak değerlendirilmekte olup, üniversitemizin ve Mühendislik Fakültesinin araştırma odaklı stratejik hedefleriyle uyumlu şekilde ilerlediğini göstermektedir. Aynı zamanda elde edilen bu sonuçlar, kalite güvence sistemi kapsamında izlenen araştırma performansının etkinliğine ilişkin önemli bir kanıt niteliği taşımaktadır. Öğrencilerin araştırma

kültürünü geliştirmeye yönelik olarak, TÜBİTAK 2209 – Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında hazırlanan öğrenci projeleri kabul edilmiştir [7 OD3].

Akademik kadromuzda yer alan bir öğretim elemanı tarafından ulusal/uluslararası düzeyde bir konferansın yürütücülüğü üstlenilmiştir [8 OD3]. Ayrıca bir diğer öğretim elemanı tarafından bilimsel bir dergide editörlük görevi yürütülmektedir [9 OD3]. Bu görevler, birimin akademik görünürlüğüne ve bilimsel katkısına önemli düzeyde katkı sağlamaktadır. Ayrıca, Horizon 2020 Programı kapsamında akademik personelimiz tarafından Siirt Merkez ve Kurtalan Bilim ve Sanat Merkezlerinde (BİLSEM) bilgilendirici sunumlar gerçekleştirilmiştir [10 OD3, 11 OD3, 12 OD3, 13 OD3]. Bu faaliyetler, araştırma çıktılarının yaygınlaştırılması ve toplumsal katkının artırılmasına yönelik çalışmalar kapsamında değerlendirilmiştir.

Ayrıca, yurt dışından gelen iki araştırmacıya, fakülte bünyesinde yer alan laboratuvarlar ve yürütülen araştırma faaliyetlerine ilişkin bilgilendirici sunumlar yapılmıştır [14 OD3, 15 OD3, 16 OD3, 17 OD3].

Fen Lisesi ve Bilim ve Teknoloji Lisesi öğrencilerine yönelik olarak ise laboratuvar tanıtım gezileri düzenlenmiş; bu kapsamda yürütülen araştırmalar, kullanılan altyapı ve yürütülen projelere ilişkin bilgilendirmelerde bulunulmuştur [18 OD3, 19 OD3, 20 OD3, 21 OD3].

Söz konusu faaliyetler, araştırma altyapısının tanıtılması, bilimsel farkındalığın artırılması ve araştırma kültürünün yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar kapsamında değerlendirilmiştir.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır. Bunun dışında Öğretim Üyelerinin bireysel olarak iş birliği yaptığı yurtiçi ve yurtdışı kurumlar vardır.

### **C.3. Araştırma Performansı**

#### **C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi**

Kurumda yürütülen araştırma faaliyetleri, belirlenen performans göstergeleri doğrultusunda yıllık bazda izlenmekte, değerlendirilmekte ve stratejik hedeflerle karşılaştırılarak analiz edilmektedir [1 OD3].

Araştırma ve akademik faaliyetlerde performansın artırılmasına yönelik olarak, performans temelli teşvik ve takdir mekanizmaları uygulanmakta; bu uygulamalar kalite güvence sistemi kapsamında izlenmekte ve değerlendirilmektedir. [2 OD3, 3 OD3]. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve daha kalıcı olması için birimdeki Ar-Ge ekibi tarafından izlenmekte ve değerlendirilmesi yapılmaktadır [4 OD3]

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar kullanılmaktadır.

#### **C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi**

Birimde görev yapan öğretim elemanlarının araştırma performanslarının izlenmesine yönelik olarak, ölçülebilir performans göstergelerine dayalı izleme ve değerlendirme mekanizmaları oluşturulmuş ve uygulanmaktadır. [1 OD3]. Öğretim elemanlarının performans kayıtları, veri güvenliği ve izlenebilirlik ilkeleri doğrultusunda fakülteye ait Google Drive klasöründe kayıt altına alınmakta; söz konusu veriler yıllık bazda hazırlanan faaliyet raporları ve brifing raporları aracılığıyla değerlendirilmekte ve raporlanmaktadır [2 OD3]. Akademik personelin performans değerlendirmesine yönelik olarak, bilimsel faaliyetleri teşvik etmeyi amaçlayan “Akademik Personel Bilimsel Teşvik Yönergesi” yürürlükte olup, bu yönerge kalite güvence sistemi

kapsamında uygulanmaktadır [3 OD3].

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar kullanılmaktadır.

#### **D. TOPLUMSAL KATKI**

##### **2025 YILINA AİT TOPLUMSAL KATKI FAALİYETLERİ**

###### **1. Faaliyetin Adı:** Dünya Mühendisler Günü Konferansı

**Faaliyetin Türü:** Konferans / Farkındalık Etkinliği

**Faaliyetin Düzenleyicisi:** Siirt Üniversitesi Mühendislik Fakültesi

**Faaliyetin Amacı:** Mühendislik alanında kalite bilincini artırmak, kalite yönetimi ve sürekli iyileştirme anlayışını yaygınlaştırmak, mühendisliğin toplumsal yaşam üzerindeki etkisine yönelik farkındalık oluşturmak.

**Faaliyetin Kapsamı ve İçeriği:** Konferansta mühendisliğin topluma sağladığı katma değer, Ar-Ge faaliyetlerinin önemi ve öğrenci projeleri ele alınmıştır. TEKNOFEST kapsamında elde edilen başarılar örnek gösterilerek kalite odaklı süreç yönetimi, yenilikçilik ve sürdürülebilirlik ilkelerinin toplumsal faydaya dönüşümü vurgulanmıştır.

**Katılımcılar ve Paydaş Katılımı:** Etkinliğe Siirt Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Nihat Şındak, üniversite üst yönetimi, akademik ve idari personel ile çok sayıda lisans öğrencisi katılım sağlamıştır. Farklı paydaşların bir araya gelmesiyle kalite kültürünün kurumsal ve toplumsal düzeyde yaygınlaştırılması hedeflenmiştir.

**Toplumsal Katkı ve Kalite Yönetimi ile İlişkisi:** Bu faaliyet ile kalite yönetimi yaklaşımının mühendislik uygulamalarındaki rolü vurgulanmış, planlı çalışma, süreç iyileştirme, ekip çalışması ve sürekli gelişimin toplumsal problemlere çözüm üretmedeki önemi ortaya konmuştur. Toplum yararını önceleyen mühendislik anlayışı desteklenerek kalite bilincinin yaygınlaştırılmasına katkı sağlanmıştır.

**Hedef Kitle:** Öğrenciler, akademik personel, idari personel

###### **Elde Edilen Çıktılar:**

Kalite bilinci ve mühendislik farkındalığının artırılması

Toplumsal sorumluluk ve sürekli iyileştirme anlayışının güçlendirilmesi

Öğrencilerin yenilikçi ve girişimci yaklaşımlarının teşvik edilmesi

**Toplumsal Etki:** Üniversite üst yönetimi, akademik/idari personel ve öğrencilerin ortak

katılımıyla kalite odaklı düşünme kültürü güçlendirilmiş, mühendislik alanında üretilen bilginin toplumsal faydaya dönüştürülmesine yönelik farkındalık artırılmıştır.

**Kanıt Türü:** Katılım fotoğrafları



**Konferans linki:** <https://mmf.siirt.edu.tr/duyuru/fakultemizde-dunya-muhendisler-gunu-kapsaminda-konferans-duzenlendi/187167952.html>

**2. Faaliyetin Adı:** Asrın Birlikteliği (6 Şubat Kahramanmaraş Depremleri) Konulu Etkinlik

**Faaliyetin Türü:** Konferans / Farkındalık ve Bilgilendirme Etkinliği

**Faaliyetin Düzenleyicisi:** Siirt Üniversitesi Mühendislik Fakültesi – İnşaat Mühendisliği Bölümü

**Faaliyetin Konuşmacısı:** Dr. Öğr. Üyesi Murat DOĞRUYOL

**Katılımcılar ve Paydaş Katılımı:** Etkinliğe Siirt Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Nihat ŞINDAK, akademik ve idari personel katılım sağlamıştır. Katılımcı profili bakımından toplumsal katkıyı dolaylı destekleyen bir yapı mevcuttur; doğrudan dış paydaş katılımı bulunmamaktadır.

**Faaliyetin Amacı:** 6 Şubat 2023 Kahramanmaraş merkezli depremler sonrasında afet bilinci oluşturmak, yapı güvenliği, afet yönetimi ve risk azaltma konularında toplumsal farkındalık sağlamak ve mühendislik temelli bilimsel bilgiyi toplum yararına sunmak.

**Faaliyetin İçeriği ve Kapsamı:** Etkinlikte, 6 Şubat depremleri sonrasında Siirt Üniversitesinin afet bölgelerine yönelik yürüttüğü yardım ve dayanışma faaliyetleri ele alınmıştır. Ayrıca, yapı güvenliği, afet öncesi alınması gereken tedbirler, bilimsel ve mühendislik temelli risk azaltma yaklaşımları üzerinde durulmuştur.

Dr. Öğr. Üyesi Murat DOĞRUYOL tarafından, deprem bölgesinde gerçekleştirilen saha incelemeleri ve teknik değerlendirmeler paylaşılmış; yapı tasarımı, malzeme kalitesi ve yönetmeliklere uygunluğun can ve mal güvenliği açısından hayati öneme sahip olduğu vurgulanmıştır.

#### **Bu etkinlik ile;**

Afet bilinci ve yapı güvenliği konusunda farkındalık oluşturulmuş,

Bilimsel ve teknik mühendislik bilgisinin toplumsal risklerin azaltılmasına katkısı ortaya konmuş,

Deprem sonrası müdahalenin yanı sıra, önleyici ve hazırlık odaklı kalite yaklaşımının önemi vurgulanmıştır. Bu yönüyle etkinlik, toplumun afetlere karşı bilinçlendirilmesi ve yaşam kalitesinin artırılmasına yönelik toplumsal katkı niteliği taşımaktadır.

Etkinlik, ağırlıklı olarak üniversite iç paydaşlarına yönelik gerçekleştirilmiş olup, doğrudan halk, yerel yönetim veya dış paydaş katılımı bulunmamaktadır.

#### **Elde Edilen Çıktılar;**

Afet bilinci ve yapı güvenliği farkındalığının artırılması

Bilimsel temelli mühendislik yaklaşımlarının toplumsal risk azaltımındaki rolünün vurgulanması

Akademik bilgi birikiminin toplumsal sorunlara çözüm üretme potansiyelinin ortaya konması

**Toplumsal Etki:** Deprem gerçeği karşısında mühendislik disiplinlerinin toplumsal sorumluluğu

vurgulanmış, yapı güvenliği ve afet yönetimi konusunda kalite odaklı, önleyici ve sürdürülebilir yaklaşımların önemi konusunda farkındalık sağlanmıştır.

**Konferans linki:** [https://mmf.siirt.edu.tr/duyuru/fakultemizde-asrin-birlikteligi-\(6-subat-kahramanmaras-depremleri\)-konulu-etkinlik-duzenlendi/160172008.html](https://mmf.siirt.edu.tr/duyuru/fakultemizde-asrin-birlikteligi-(6-subat-kahramanmaras-depremleri)-konulu-etkinlik-duzenlendi/160172008.html)

**Kanıt Türü:** Etkinlik fotoğrafları



### 3. Faaliyetin Adı: Üniversite Arazisinde Ağaç Dikme Etkinliği

**Faaliyetin Türü:** Çevresel Sürdürülebilirlik ve Sosyal Sorumluluk Etkinliği

**Faaliyetin Düzenleyicisi:** Siirt Üniversitesi

**Faaliyetin Amacı:** Çevre bilincini artırmak, sürdürülebilir yaşam kültürünü yaygınlaştırmak, doğaya duyarlı bireyler yetiştirilmesine katkı sağlamak ve çevresel sorumluluğu kuşaklar arası bir değer hâline getirmek

**Faaliyetin Kapsamı ve İçeriği:** Siirt Üniversitesi tarafından 11.11. 2025 tarihinde üniversite arazisi içerisinde ağaç dikme etkinliği gerçekleştirilmiştir. Etkinliğe Siirt Üniversitesi Rektörü başta olmak üzere üniversitenin tüm akademik ve idari personeli, aileleriyle birlikte katılım sağlamıştır. Etkinliğe çocukların da dâhil edilmesi, çevre bilincinin erken yaşlarda kazandırılması ve sürdürülebilirlik anlayışının gelecek nesillere aktarılması açısından önemli bir toplumsal katkı unsuru olmuştur.

Etkinlik kapsamında dikilen ağaçlarla birlikte doğal yaşamın korunmasına somut katkı sağlanmış, çocuklara yönelik uygulamalı çevre farkındalığı oluşturulmuştur.

**Katılımcılar ve Paydaş Katılımı:** Üniversite üst yönetimi, akademik personel ve aileleri, idari personel ve aileleri, çocuklar

İç ve dış paydaşların birlikte katılımı sayesinde etkinlik, üniversite sınırlarını aşan bir toplumsal farkındalık alanı oluşturmuştur.

**Bu etkinlik ile:**

Çevre bilinci üniversite personeli ve aileleri aracılığıyla topluma yayılmış,

Çocuklarda erken yaşta çevre duyarlılığı ve doğa sevgisi geliştirilmiş,

Sürdürülebilirlik ve çevre koruma bilinci kuşaklar arası bir değer olarak desteklenmiştir.

Bu yönüyle etkinlik, doğrudan ve yaygın etkili toplumsal katkı faaliyeti niteliği taşımaktadır.

**Kalite Yönetimi ve Sürdürülebilirlik ile İlişkisi**

Etkinlik, sürdürülebilir çevre yönetimi, toplumsal sorumluluk ve yaşam kalitesinin artırılması hedefleri doğrultusunda kalite odaklı bir toplumsal katkı uygulaması olarak değerlendirilmiştir.

### **Elde Edilen Çıktılar;**

Yeşil alanların artırılması

Aileler ve çocuklar aracılığıyla çevre bilincinin yaygınlaştırılması

Kurumsal aidiyet ve toplumsal sorumluluk farkındalığının güçlendirilmesi

### **Toplumsal Etki;**

Üniversite personeli, aileleri ve çocukların birlikte katılımı ile çevreye duyarlı yaşam kültürü güçlendirilmiş, sürdürülebilir çevre anlayışının gelecek nesillere aktarılmasına katkı sağlanmıştır.

### **Kanıt Türü**

Etkinlik fotoğrafları





#### **4. Faaliyetin Adı:** Geleceğin Bilim İnsanlarıyla Laboratuvar Deneyimleri

**Faaliyetin Türü:** Bilimsel Farkındalık, Eğitim ve Toplumsal Katkı Etkinliği

**Faaliyetin Düzenleyicisi:** Siirt Üniversitesi Mühendislik Fakültesi – Gıda Mühendisliği Bölümü

**Faaliyetin Amacı:** Çocuklar ve gençlerde bilimsel merak ve farkındalık oluşturmak, mühendislik ve gıda bilimi alanlarını tanıtmak, üniversite–toplum etkileşimini güçlendirmek ve erken yaşta bilim kültürünün gelişmesine katkı sağlamak.

**Faaliyetin Kapsamı ve İçeriği:** Etkinlik, iki farklı yaş grubuna yönelik olarak farklı tarihlerde gerçekleştirilmiştir.

20 Mayıs 2025 tarihinde, Siirt Bahçeşehir Koleji öğrencileri (minikler) fakültemiz Gıda ve Kimya Mühendisliği laboratuvarlarını ziyaret etmiş, laboratuvar ortamını tanımış ve yaş düzeylerine uygun uygulamalı deneyler ile bilimsel süreçleri gözlemlemiştir. Çocuklarda erken yaşta bilimsel farkındalık ve deney kültürü oluşturulması hedeflenmiştir.

1 Mayıs 2025 tarihinde, Özel Siirt Bilim Teknik Koleji öğrencileri (ortaöğretim düzeyi) fakültemizi ziyaret ederek teorik ve uygulamalı eğitimler, laboratuvar deneyleri ve mühendislik uygulamaları hakkında detaylı bilgiler almıştır. Bu kapsamda öğrenciler, üniversite düzeyinde bilimsel üretim süreçlerini doğrudan deneyimleme imkânı elde etmiştir.

**Katılımcılar ve Paydaş Katılımı:**

Siirt Bahçeşehir Koleji öğrencileri ve öğretmenleri – 20 Mayıs 2025

Özel Siirt Bilim Teknik Koleji öğrencileri ve öğretmenleri – 1 Mayıs 2025

Akademik personel (rehberlik ve uygulama desteği)

Farklı tarihlerde ve yaş gruplarında gerçekleştirilen etkinlikler, toplumsal katkının sürekliliğini ve yaygın etkisini güçlendirmiştir.

**Bu faaliyet ile:**

Çocuklar ve gençlerde bilimsel düşünme, sorgulama ve deney yapma bilinci geliştirilmiş, Üniversitenin laboratuvar altyapısı toplumun farklı kesimlerine açılmış, bilim ve mühendislik alanlarına yönelik erken yönlendirme sağlanmıştır.

Bu yönüyle etkinlik, doğrudan ve planlı toplumsal katkı faaliyeti niteliği taşımaktadır.

**Elde Edilen Çıktılar:**

Bilimsel farkındalığın erken yaşlardan itibaren artırılması

Gençlerin mühendislik ve gıda bilimi alanlarına ilgisinin teşvik edilmesi

Üniversite–okul iş birliğinin güçlendirilmesi

**Toplumsal Etki**

20 Mayıs 2025 ve 30 Nisan 2025 tarihlerinde gerçekleştirilen bu ziyaretlerle, farklı yaş gruplarındaki öğrencilerin üniversite ortamıyla erken dönemde tanışması sağlanmış; bilimsel bilgi ve deneyim toplumun geleceğini oluşturacak bireylere aktarılmıştır.

**Kanıt Türü:** Ziyaret fotoğrafları



**5. Faaliyetin Adı:** Phyhon Programlama ve İstatiksel Veri Analizi

**Faaliyetin Türü:** Eğitim ve Toplumsal Katkı Etkinliği

**Faaliyetin Düzenleyicisi:** Siirt Üniversitesi Mühendislik Fakültesi – Bilgisayar Mühendisliği Bölümü ,TÜİK Siirt Bölge Müdürlüğü, DİKA

**Faaliyetin Amacı:** Komu kurum ve kuruluşlarında veya özel kuruluşlarda farklı pozisyonlarda veri alanında çalışan katılımcıların Python programlama dilini temel ve orta düzeyde öğrenmelerini, Python kullanarak istatistiksel veri analizi yapabilmelerini, veri setlerini analiz edip yorumlayabilme becerisi kazanmalarını sağlamaktır. Ayrıca katılımcıların, veri odaklı karar verme süreçlerinde Python tabanlı araçları etkin bir şekilde kullanabilmeleri hedeflenmiştir.

**Faaliyetin Kapsamı ve İçeriği:** Faaliyet kapsamında, Python programlama dilinin temel yapıları ile istatistiksel veri analizinde yaygın olarak kullanılan yöntem ve kütüphaneler ele alınacaktır. Eğitim; teorik bilgilerin yanı sıra uygulamalı çalışmalarla desteklenecek olup, veri setleri üzerinde analiz ve değerlendirme süreçlerini içermektedir.

**Bu faaliyet ile:** Veri alanında çalışan katılımcıların Python programlama diline giriş, temel programlama kavramları, veri yapıları, koşul ifadeleri ve döngüler ele alınacaktır. Ayrıca NumPy ve Pandas kütüphaneleri kullanılarak veri düzenleme ve analiz işlemleri gerçekleştirilecek, temel istatistiksel yöntemler ve veri görselleştirme teknikleri uygulamalı örnekler üzerinden işlenecektir.

**Elde Edilen Çıktılar:** Python programlama dilinin temel kavramlarını ve yapısını kavrama

Python kullanarak veri setlerini düzenleme ve analiz edebilme

Temel istatistiksel analiz yöntemlerini uygulayabilme

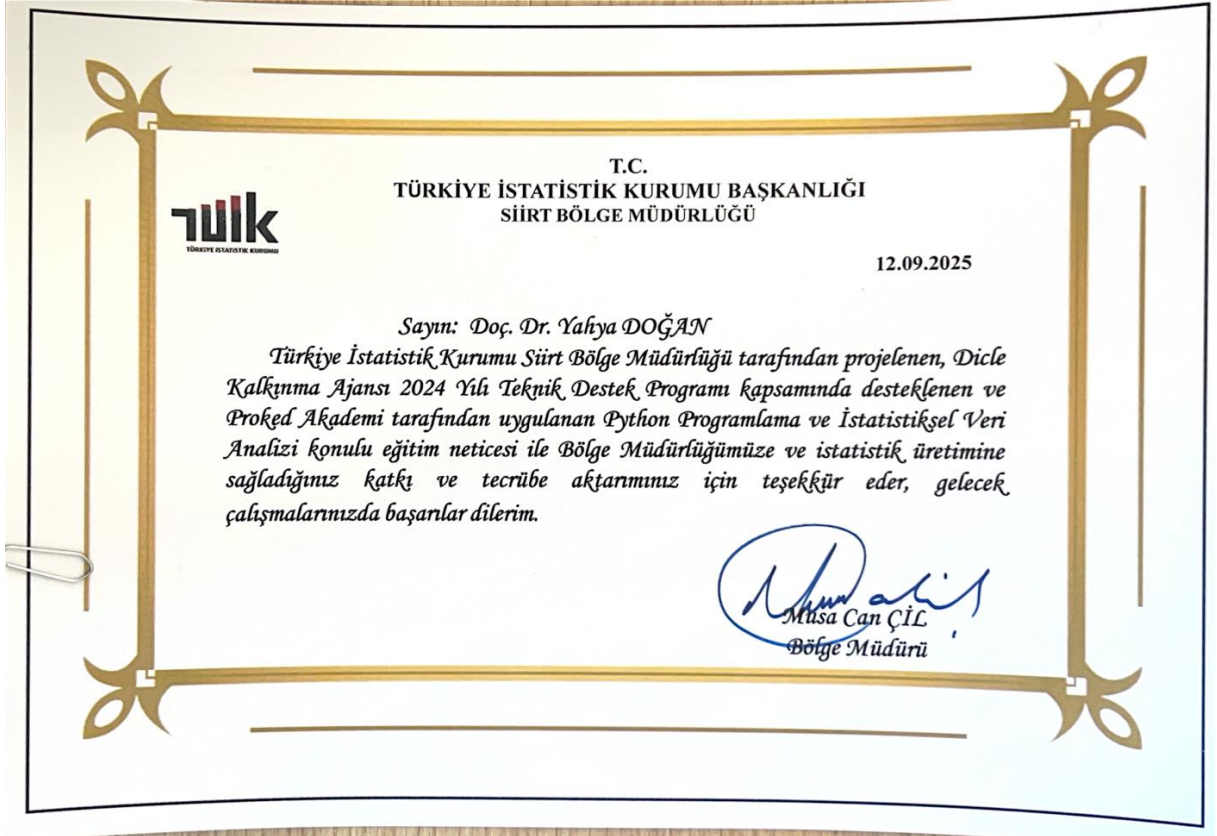
Analiz sonuçlarını grafik ve tablolarla görselleştirebilme

Üniversite–Kamu/Özel Sektör l iş birliğinin güçlendirilmesi

**Toplumsal Etki:** 2025 yılı Eylül ayında gerçekleştirilen bu eğitim faaliyetiyle, kamu veya özel kurumların farklı pozisyonlarında istihdam edilen çalışanların . Python programlama ve istatistiksel veri analizi üzerinde bilgi ve beceri kazanmaları sağlanmıştır

**Kanıt Türü:** Eğitim Fotoğrafları ve Kurum Teşekkür Belgesi





**6. Faaliyetin Adı:** Emlak Konut GYO A.Ş. Genç Yetenek Kazanım Projesi Tanıtım Programı

**Faaliyetin Düzenleyicisi:** Siirt Üniversitesi Mühendislik Fakültesi

**Katılımcılar ve Paydaş Katılımı:** Faaliyete Siirt Üniversitesi Rektörü, Mühendislik Fakültesi Dekanı, akademik ve idari personel, Emlak Konut GYO A.Ş. temsilcileri, Genç Yetenek Kazanım Projesi koordinatörleri ile lisans düzeyinde çok sayıda öğrenci katılım sağlamıştır.

**Faaliyetin Amacı:** Üniversite öğrencilerinin kendi yetenek ve potansiyellerini fark etmelerini sağlamak, mesleki gelişimlerini desteklemek ve kariyer planlamalarına yön vermektir. Bu faaliyet ile öğrencilerin sektör beklentileri hakkında bilinçlenmeleri, iş dünyasıyla erken aşamada temas kurlmaları ve istihdam edilebilirliklerinin artırılması hedeflenmiştir. Ayrıca üniversite-sektör iş birliğinin güçlendirilmesi ve gençlerin nitelikli insan kaynağı olarak yetişmelerine katkı sunulması amaçlanmıştır.

**Faaliyetin Kapsamı ve İçeriği:** Faaliyet kapsamında, Genç Yetenek Kazanım Projesi'nin tanıtımı yapılmış; proje hedefleri, öğrencilere sunulan fırsatlar ve kariyer gelişimine katkıları hakkında bilgilendirme sunumları gerçekleştirilmiştir. Programda üniversite yöneticileri, akademisyenler ve proje temsilcileri tarafından yapılan konuşmalarla öğrencilerin mesleki farkındalıklarının artırılması amaçlanmıştır.

**Elde Edilen Çıktılar:** Faaliyet sonucunda öğrenciler, Genç Yetenek Kazanım Projesi hakkında

bilgi edinmiş, kariyer planlaması ve mesleki gelişim konularında farkındalık kazanmıştır. Ayrıca üniversite ile özel sektör arasındaki iş birliği güçlenmiş ve öğrencilerin sektörel beklentileri daha yakından tanınmasına imkân sağlanmıştır.

**Toplumsal Etki:** 24 Kasım 2025 tarihinde gerçekleştirilen bu faaliyet, gençlerin nitelikli insan kaynağı olarak yetişmelerine katkı sunarak istihdam edilebilirliklerini artırmayı desteklemiştir. Aynı zamanda üniversite–sektör iş birliğinin güçlenmesine katkı sağlayarak bölgesel ve ulusal düzeyde toplumsal kalkınmaya olumlu etki oluşturmuştur.

**Kanıt Türü:** Faaliyet fotoğrafları



## **7. Faaliyetin Adı:** Geleneksel ve Sanatsal İfadeyle İklim Değişikliği Toplantısı

**Faaliyetin Düzenleyicisi:** Bu faaliyet Siirt Olgunlaşma Enstitüsü tarafından ulusal düzeyde yürütülen “Geleneksel ve Sanatsal İfadeyle İklim Değişikliği” projesi kapsamında düzenlenmiş olup, Siirt Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Öğretim Üyeleri ile işbirliği içinde gerçekleştirilmiştir.

**Katılımcılar ve Paydaş Katılımı:** Etkinliğe Siirt Valisi Dr. Kemal Kızılkaya, Siirt İl Milli Eğitim Müdürü Salih Sadoğlu, il protokolü üyeleri, akademisyenler, eğitimciler ve öğrenciler katılmıştır. Ayrıca faaliyet, Siirt Olgunlaşma Enstitüsü, Siirt Üniversitesi akademik kadrosu ve yerel yürütücü paydaşlar arasında iş birliği ile gerçekleştirilmiştir.

**Faaliyetin Amacı:** Bu faaliyetin amacı, küresel iklim değişikliği konusunda toplumsal ve bireysel farkındalık oluşturmak, çevresel sürdürülebilirlik ilkelerini tanıtmak ve öğrencilerle diğer katılımcılara bilimsel bilgi sunarak iklim değişikliğinin etkileri ve eğitim yoluyla çözüm yolları hakkında bilinç sağlamaktır.

**Faaliyetin Kapsamı ve İçeriği:** Faaliyet, 10 Ocak 2025 tarihinde Milli Eğitim Konferans Salonu’nda “İklim Krizi ve Eğitim: Sürdürülebilir Bir Yarın İçin Geleceği Şekillendirmek” başlıklı söyleşi olarak gerçekleştirilmiştir. Söyleşide Siirt Üniversitesi akademisyenlerinden Dr. Öğretim Üyesi Huriye Simten Sütunç ve Dr. Öğretim Üyesi Fatih Bayrak sunum yapmıştır. Etkinlikte proje tanıtımı, iklim değişikliği üzerine bilimsel değerlendirmeler ve eğitim odaklı yaklaşımlar ele alınmıştır

**Elde Edilen Çıktılar:** Söyleşi sonucunda katılımcıların iklim değişikliği ve sürdürülebilirlik konusundaki farkındalık düzeyi artmış; çevresel sorunlar ve eğitim perspektifiyle çözüm yolları hakkında bilgi paylaşımı sağlanmıştır. Etkinlik, katılımcıları iklim değişikliğine karşı bilinçli davranışlara yönlendirmiştir..

**Toplumsal Etki:** Bu faaliyet, toplumda çevresel bilinç oluşturma ve iklim değişikliği konusundaki farkındalığı artırma açısından önemli bir toplumsal etki yaratmıştır. Ayrıca okullar, üniversite ve yerel paydaşlar arasında sürdürülebilirlik eğitimleri için iş birliğini güçlendirmiştir.

**Kanıt Türü:** Söyleşi fotoğrafları

